

國立彰化師範大學 105學年度 第1學期

課程大綱暨教學計畫表

授課教師： 盧胡彬

科目名稱： 生命探索發展與實踐

英文譯名： Enlightening and Practicing of Careerlife

學分時數： 2 學分/ 2 小時

必選修別： 必修 選修

全英文授課： 是 否(僅 講授課程設計、教材課堂討論評量作業 部份)

教學意見反應問卷類型：(1)

1. 講述
2. 討論
3. 實習 (教育商管類)
4. 實習 (理工類)
5. 實驗
6. 體能

教學型態：(5)

1. 課堂教學
2. 實習工場
3. 遠距教學 (同步)
4. 遠距教學 (非同步)
5. 課堂教學+小組討論
6. 課堂教學+遠距輔助教學 (同步、非同步)
7. 其他 (如體育、教育實習或實驗課程…等)

<註：課堂教學+小組討論 定義：每學期小組討論的授課時數佔總授課數的三分之一(含)以上>

本課程學習融入議題或具有內容：

品德教育、服務學習、生命教育

教學目標：

1、生命教育

1-1. 愛自己：釐清生命理念、釐清生與死的本質、抉擇生命的意義與價值、生命關懷、人生意義的追尋

1-2. 愛別人：倫理、人我關係、落實社會關懷與社會責任

1-3. 愛環境：人跟社會、人跟環境

2、生命發展/生涯發展

2-1. 發展自我：探索與發展個人志趣與才幹

2-2. 實踐願景：籌畫與實踐生涯願景

2-3. 領導自我：培養與應用自我管理習慣

3、生命實踐/服務學習

3-1. 尊重差異：了解多元社會與尊重不同文化

3-2. 落實關懷：落實社會關懷與社會責任

3-3. 瞭解服務：瞭解服務學習的基本精神—規劃、執行、反思、慶賀

教學大綱：

- 一、課程說明
- 二、繪製心智圖
- 三、認識自我
- 四、書寫不一樣自傳
- 五、養成好習慣
- 六、做好時間管理
- 七、學會第三種選擇
- 八、夢想與夢想清單
- 九、掌握學職涯信念
- 十、生涯規劃
- 十一、創造個人品牌
- 十二、認識「服務—學習」
- 十三、草擬「服務—學習」計畫
- 十四、實踐「服務—學習」計畫
- 十五、分享「服務—學習」的成果
- 十六、回顧與反思（或課程成果發表與展示）

必讀經典或名著：

1. 柯維（2013），{第3選擇：解決人生所有難題的關鍵思維}，臺北：天下文化。
2. 陳良基（2014），{創新的人生}，臺北：皇冠。

☆ 主要教材：

1. 黃政傑、江惠真主編（2009），{人是什麼：生命教育}，臺北：教育部中部辦公室。
2. 羅珊著（2008），{生涯規劃：人生大贏家}，臺北：五南。
3. Kettner、Moroney、Martin（1999），{服務方案之設計與管理}，臺北：揚智。

☆ 參考教材：

1. 艾爾金（2014），{活宇宙：我們身在何處？我們是誰？我們往哪裡去？}，臺北：立緒。
2. 巴吉尼（2007），{我們為什麼要活著：循照生命意義的11堂哲學必修課}，臺北：麥田。
3. 柯維（2014），{與成功有約：高效能人士的七個習慣}，臺北：天下文化。
4. 謝宇程（2013），{做自己的教育部長：接軌未來人生的「自主學習法」}，臺北：天下文化。
5. 史帝芬·柯維，羅傑·梅瑞爾，麗蓓嘉·梅瑞爾著（1994），{與時間有約}，臺北：時報。
6. 羅賓森、亞諾尼卡（2011），{讓天賦自由}，臺北：天下文化。
7. 柯維、科洛西莫（2010），{讓好工作找上你：重塑工作視野，打造職涯優勢}，臺北：天下文化。
8. 黃玉等，{從服務中學習：跨領域服務學習理論與實務}，臺北：洪葉。
9. 羅吉台等譯（2001），{多元智慧豐富人生}，臺北：遠流。
10. 孫易新譯（2003），{心智圖法}，臺北：浩域企管顧問。

<註：請遵守智慧財產權相關規定，不得非法影印>

☆ 必修先導課程：

☆ 建議先導課程： 無

教材上網：

網路教學平台： 教材與課程公告

教學方法：

| |
|--|
| 講述 |
| 示範 |
| 習作 |
| 個案研究 |
| 對話教學 |
| 實作學習 |
| 影片欣賞 |
| 服務學習 |
| 體驗教學 |
| <p>※ 教學方法備註：</p> <p>1. 講述：任課教師講述課程內容。</p> <p>2. 問答：授課歷程，教師與學生積極互動。</p> <p>3. 大單元教學：採專題方式探索課程意涵。</p> <p>4. 多媒體教學：應用影視、網路及電腦輔助教學。</p> <p>5. 服務學習：從做中學，實踐服務學習的基本精神。</p> |

評量方式：

| 評量方式項目 | 百分比 |
|---|-----|
| 學習歷程檔案 | 50% |
| 服務學習成果 | 50% |
| <p>※ 評量方式備註：</p> <p>1. 心智圖/自傳：繪製個人的心智圖，依心智圖撰寫不一樣的自傳。</p> <p>2. 學習單：配合教材的運用以及教學活動的進行，填寫各單元之學習單。</p> <p>3. 夢想清單/未來名片：依課程的教導，草擬個人的夢想清單；以投射未來的遊戲設計未來名片，成就自己的夢想。</p> <p>4. 學涯規畫書：依課程的教導，連接學涯與職涯，明確大學四年的學習地圖，培育生涯發展的基石。</p> <p>5. 服務學習：從計劃書的撰寫，到計畫的執行，經由實踐與反思，造就良好的習性、態度，養成解決問題的核心能力。</p> | |

課程對核心能力的幫助：

| 核心能力項目 | 關聯性 |
|--------|-----|
| none | |

教學計畫表

任課教師：盧胡彬

電子郵件信箱：fblu@cc.ncue.edu.tw

研究室電話：1919 系辦公室電話：1913

開課班級：物一甲

科目名稱：生命探索發展與實踐

學分/時數：2/2

上課時間與日期：(四) 03-04 T301

教學內容與進度：

| 週次 | 上課日期 | 教學單元與進度 | 學生應預習之章節 | 作業評量與檢討 |
|----|-------|--------------------|--------------------|------------------|
| 1 | 09/22 | 課程說明 | 繪製心智圖 | |
| 2 | 09/29 | 繪製心智圖 | 認識自我 | 心智圖 |
| 3 | 10/06 | 認識自我 | 書寫不一樣自傳 | 心智圖 |
| 4 | 10/13 | 書寫不一樣自傳 | 養成好習慣 | 自傳 |
| 5 | 10/20 | 養成好習慣 | 做好時間管理 | 學習單 |
| 6 | 10/27 | 做好時間管理 | 學會第三種選擇 | 學習單 |
| 7 | 11/03 | 學會第三種選擇 | 夢想與夢想清單 | 學習單 |
| 8 | 11/10 | 夢想與夢想清單 | 期中考 | 夢想清單 |
| 9 | 11/17 | 期中考 | 掌握學職涯信念 | 期中考 (Mid-term) |
| 10 | 11/24 | 掌握學職涯信念 | 生涯規劃 | 學習單 |
| 11 | 12/01 | 生涯規劃 | 創造個人品牌 | 學習單 |
| 12 | 12/08 | 創造個人品牌 | 認識「服務—學習」 | 學習單 |
| 13 | 12/15 | 認識「服務—學習」 | 草擬「服務—學習」計畫 | 課堂筆記 |
| 14 | 12/22 | 草擬「服務—學習」計畫 | 實踐「服務—學習」計畫 | 服務計畫書 |
| 15 | 12/29 | 實踐「服務—學習」計畫 | 分享「服務—學習」的成果 | 「臺灣故事島」作品 |
| 16 | 01/05 | 分享「服務—學習」的成果 | 回顧與反思 (或課程成果發表與展示) | 「臺灣故事島」作品 |
| 17 | 01/12 | 回顧與反思 (或課程成果發表與展示) | 期末考 | 學習歷程檔案 |
| 18 | 01/19 | 期末考 | | 期末考 (Final exam) |

※ 教學內容備註：

1. 以「心智圖」從事自我探索。
2. 以「投射未來」的遊戲，引導學生做好生涯發展。
3. 以參與「服務學習」的活動，成就學生的服務學習。
4. 以「回饋與反思」的精神，圓滿學生的全人教育。